



اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس/مدرسين	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
نام مدرس/مدرسين همکار: دکتر وحید زمان زاده، دکتر حسن دوست رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: پرستاری پست الکترونیک اساتید همکار: zamanzadeh@sbmu.ac.ir Fateme_hd_66@yahoo.com محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۲۰۲۵۲۰	نام مسئول درس: دکتر غفوری رتبه علمی: دانشیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۲۰۲۵۲۰ پست الکترونیک: raziehghafouri@gmail.com	گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی-جراحی نام درس: روش های پیشرفته پایش سلامت نوع و تعداد واحد: تئوری- ۱ واحد پیش نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۳-۱۵
تاریخ آخرین ویرایش: مرداد ۱۴۰۴		
شرح درس: در این درس به نقد و بررسی وضعیت سلامت مددجویان با استفاده از الگوهای بررسی پرستاری و همچنین کیفیت زندگی آنها پرداخته می شود. بعلاوه با فراهم آوردن فرصت مناسب برای فراگیران در محیطهای بالینی، آنها، قادر به تعیین موارد انحراف از سلامت و مشکلات مددجویان خواهند بود.		

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پایامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
اول	معرفی درس و الگوهای عملکردی سلامت گوردون	تعریفی از الگوهای عملکردی سلامت گوردون	کسب مهارت های ارزیابی با الگوهای عملکردی سلامت گوردون	*	*		حضور	سخنرانی	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر زمان زاده
دوم	روش ها و رویکردهای بررسی وضعیت (سریع، اولویت مدار، جامع و تمرکز یافته)	آشنایی با روش ها و رویکردهای بررسی وضعیت سلامت.	کسب مهارت های ارزیابی با روش ها و رویکردهای بررسی وضعیت سلامت	*	*		حضور	بحث در گروه کوچک	حضور فعال	پاورپوینت	سوال و جواب شفاهی	دکتر زمان زاده
سوم	بررسی وضعیت بررسی الگوی درک از سلامتی و مدیریت سلامت و	آشنایی با بررسی وضعیت بررسی الگوی درک از سلامتی و مدیریت سلامت و	کسب مهارت های بررسی وضعیت بررسی الگوی درک از سلامتی و مدیریت سلامت و	*	*		حضور	شبیه سازی، بحث گروهی، بازی وار سازی،	حضور فعال	پاورپوینت		دکتر زمان زاده

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر همزمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازیوارسازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



	الگوی از عهده برایی و تحمل استرس (الگوی درک مددجو از سلامتی و خوب بودن و نحوه ی اداره سلامتی و الگوی مصرف غذا و مایعات مورد نیاز متابولیک و رشد) با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	الگوی از عهده برایی و تحمل استرس (الگوی درک مددجو از سلامتی و خوب بودن و نحوه ی اداره سلامتی و الگوی مصرف غذا و مایعات مورد نیاز متابولیک و رشد) با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	مدیریت سلامت و الگوی از عهده برایی و تحمل استرس (الگوی درک مددجو از سلامتی و خوب بودن و نحوه ی اداره سلامتی و الگوی مصرف غذا و مایعات مورد نیاز متابولیک و رشد) با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	مثانه، روده ، تعریق و ... با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه								
پنجم	الگوی فعالیت – تمرین و الگوی شناختی – درکی (الگوی فعالیت، تفریح و سرگرمی (با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	آشنایی با الگوی فعالیت – تمرین و الگوی شناختی – درکی (الگوی فعالیت، تفریح و سرگرمی) با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	کسب ارزیابی الگوی مهارت‌های فعالیت – تمرین و الگوی شناختی – درکی (الگوی فعالیت، تفریح و سرگرمی (با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	*	*	حضوری	بحث در گروه کوچک	حضور فعال	پاورپوینت	حضور فعال	دکتر غفوری
ششم	الگوی نقش – ارتباط و الگوی جنسی – تولید مثلی با نحوه معاینه	آشنایی با الگوی نقش- ارتباط و الگوی جنسی – تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	کسب ارزیابی آشنایی با الگوی نقش- ارتباط و الگوی جنسی – تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های	*	*	حضوری	یادگیری مبتنی بر حل - مسأله	حضور فعال	ماژیک و تخته	سوال و جواب شفاهی	دکتر غفوری



	دستگاه های مربوطه	مربوطه							مربوطه			
هفتم	الگوی نقش - ارتباط و الگوی جنسی - تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	آشنایی با الگوی نقش - ارتباط و الگوی جنسی - تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	*	*	مهارتهای کسب ارزیابی الگوی نقش - ارتباط و الگوی جنسی - تولید مثلی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	حضور	بحث در گروه کوچک	حضور فعال	ماژیک و تخته	سوال و جواب شفاهی	دکتر غفوری	
هشتم	الگوی خواب - استراحت و جمع بندی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	آشنایی الگوی خواب - استراحت و جمع بندی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه.	*	*	مهارتهای کسب الگوی خواب - استراحت و جمع بندی با نحوه معاینه دستگاه های مربوطه	حضور	یادگیری مبتنی بر حل - مسأله	حضور فعال	پاورپوینت	آزمون کتبی	دکتر زمان زاده	

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی



شناسه سند
تاریخ تصویب



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش

دادن فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع

تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	حضور فعال و منظم در جلسات آموزشی	۱۰٪
تکوینی ^۵	انجام تکالیف حین دوره به دنبال هر یک از جلسات آموزشی	۳۰٪
تراکمی ^۶	شرکت در آزمون نهایی	۶۰٪

⁵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

⁶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کار پوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

- ۱- زمان زاده و همکاران، تشخیص های پرستاری ناندا ۲۰۲۳، تعاریف و طبقه بندی، ۱۴۰۲، جامعه نگر، تهران، ایران
 - ۲- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی مداخلات پرستاری (NIC)، ۱۴۰۱، جامعه نگر، تهران، ایران
 - ۳- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی پیامدهای پرستاری (NOC) سنجش پیامدهای سلامتی، ۱۴۰۲، جامعه نگر، تهران، ایران
 - ۴- نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت : https://cafebazaar.ir/app/appinventor.ai_raziehghafouri.physicalassessment
 - ۵- رضائیان علی. مبانی سازمان و مدیریت. تهران: انتشارات سازمان سمت، آخرین چاپ
 - ۶- هروآبادی شفیقه. مدیریت پرستاری و مامایی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، آخرین چاپ
- Huber, D. (۲۰۱۷). *Leadership and nursing care management-e-book*. Elsevier Health Sciences.
- Roussel, L., Swansburg, R. J., & Swansburg, R. C. (Eds.). (۲۰۰۶). *Management and leadership for nurse administrators*. Jones & Bartlett Learning.
- ب. مقالات
- Tomey, A. M. (۲۰۰۸). Guide to nursing management and leadership. *Australian Nursing and Midwifery Journal*, 15(۱۱), ۴۱.
- Marquis, B. L., & Huston, C. J. (۲۰۱۲). Leadership roles and management function in nursing. *Theory and application*, ۷.

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی



شناسه سند
تاریخ تصویب